

学校規模と学校運営に関するアンケート

問1 あなたの勤務する学校はどちらですか。

1 ①菅谷小	23
2 ②七郷小	13
3 ③志賀小	17
4 ④菅谷中	20
5 ⑤玉ノ岡中	17
	90

問2 あなたの職種は何ですか。

1 ① 管理職（校長・教頭）	10
2 ② 一般職（主幹教諭・教諭等・学校事務職員・その他）	80
	90

問3 現在の学校での勤務年数はどちらですか。

1 ① 1～3年	58
2 ② 4年以上	32
	90

問4 あなたの年齢は。

1 ① 20代	19
2 ② 30代	27
3 ③ 40代	13
4 ④ 50代以上	31
	90

現在の勤務校について・学校運営・学級運営について

問5 あなたの勤務校の良いところはどんな点がありますか（複数回答可）。

1 ① ひとり一人の児童生徒にきめ細かい指導が行えている	40
1 ② 学校全体で児童生徒ひとり一人をきちんと把握できている	40
1 ③ 保護者・PTA・地域との連携がしっかりととれている	38
1 ④ 施設や機材、教材などの活用が余裕をもって使える	17
1 ⑤ 教員間の連携・意思疎通が図りやすい	55
1 ⑥ その他	

問6 あなたの勤務校は経験年数、男女比等バランスのとれた教職員配置だと思いますか。

1 ① そう思う	14
2 ② まあそう思う	51
3 ③ あまり思わない	17
4 ④ 思わない	6
	88

問7 現在、教職員一人当たりの校務負担や行事に関わる負担が多いと感じますか。

1 ① そう思う	23
2 ② まあそう思う	51
3 ③ あまり思わない	15
4 ④ 思わない	0
	89

問8 現在の勤務校の教職員数は学校運営・管理をする上で十分だと思いますか。

1 ① 十分である	18
2 ② やや足りない	41
3 ③ 不足している	30
	89

問9 現在の学校規模で、様々な課題に組織的に対応することが困難な場合がありますか。

1 ① ある	6
2 ② たびたびある	32
3 ③ あまりない	46
4 ④ ない	4
	88

問10 ①・②とお答えの方にお聞きします。具体的にはどのようなことがありますか。

[]

問11 現在の勤務校で、あなたは児童生徒と向き合う時間が十分にとれていますか。

1 ① とれている	13
2 ② まあまあとれている	61
3 ③ とれていない	13
	87

問12 現在の勤務校で、教員と児童生徒間の心理的距離についてはどう思いますか。

1 ① 近すぎる	2
2 ② やや近い	24
3 ③ ちょうどよい	49
4 ④ やや遠い	12
5 ⑤ 遠い	0
	87

問13 近年、児童生徒数による教員数の変動により学校運営が不安定になることがありましたか。

1 ① あった	12
2 ② 少しあった	35
3 ③ ほとんどなかった	27
4 ④ なかった	9
	83

問14 現在の勤務校の学級数は学校運営を行う上でどのように思いますか。

1 ① やや多い	0
2 ② ちょうど良い	33
3 ③ やや少ない	47
4 ④ 少ない	9
	89

問15 問14で①・③・④とお答えの方にお聞きします。そのことでの課題はありますか。

1 ① 特に問題はない	11
2 ② やや課題がある	43
3 ③ 大いに課題がある	4
	58

問16 問15で②・③とお答えの方にお聞きします。課題はどのようなことですか（複数回答可）。

1 ① 運動会等の集団行動・行事の教育効果が下がる	18
1 ② 集団学習の実施に制約が生じる	9
1 ③ 社会性やコミュニケーション能力が身につけにくい	9
1 ④ 多様なものの見方や考え方、表現に接することが難しい	8
1 ⑤ 児童生徒間の人間関係が固定化されやすい	39
1 ⑥ 児童生徒間の人間関係が希薄化することがある	3
1 ⑦ いじめ等への対応でクラス替えに制約が生じる	29
1 ⑧ 児童生徒間や教員との人間関係に配慮した学級編成に制約が生じる	16
1 ⑨ 男女比の偏りが生じやすい	10
1 ⑩ クラブ活動や部活動の種類が限定される	21
1 ⑪ クラブ活動や部活動の指導者が不足気味である	6
1 ⑫ 一部の児童生徒の考えや発言・行動にクラス全体が引っぱられやすい	13
1 ⑬ 課題のある児童生徒の問題行動に全体が大きく影響される	7
1 ⑭ 児童生徒間やクラス間などで切磋琢磨する環境を作りにくい	13
1 ⑮ きめ細やかな指導が困難となり、問題行動が発生しやすい	7
1 ⑯ 教員間で切磋琢磨する環境が作りにくい	3
1 ⑰ 習熟度別指導など多様な指導形態がとりにくい	6
1 ⑱ 教員1人あたりの校務の負担の荷重が大きい	29
1 ⑲ その他（ ）	0

問17 学年のクラス数ほどの程度が良いと思いますか。

1 ① 1クラス	1
2 ② 2クラス	27
3 ③ 3クラス	44
4 ④ 4クラス	14
5 ⑤ 5クラス以上	3
	89

施設の状況について

問18 あなたの勤務校では、教育環境としてふさわしい施設・設備が整っていますか。

1 ① 整っている	1
2 ② ほぼ整っている	16
3 ③ 不足・不具合がある	57
4 ④ 整っていない	14
	88

問19 問18で③・④とお答えの方にお聞きします。

不足・不具合、未整備にはどのようなものがありますか（複数回答可）。

1 ① 施設全体が古い	51
1 ② 洋式トイレの不足	46
1 ③ バリアフリー化	20
1 ④ 冷暖房機器など空調設備	13
1 ⑤ ICT教育環境（Wi-Fi、インターネット環境など）	33
1 ⑥ ICT教育機器（PC・電子黒板など）	36
1 ⑦ 授業に必要な教材	15
1 ⑧ 理科室や調理室等、特別教室の機材・器具類	14
1 ⑨ 図書室の図書	10
1 ⑩ その他、具体的なものがあればお答えください。	19
	257

問20 あなたの勤務校の施設で老朽化を著しく感じるものは（複数回答可）。

1 ① 校舎	43
1 ② 体育館	17
1 ③ プール	50
1 ④ 教室のつくり	22
1 ⑤ 放送設備	23
1 ⑥ トイレ	72
1 ⑦ 空調設備	5
1 ⑧ 電気設備	11
1 ⑨ 水道関係	23
1 ⑩ その他	6
	272

問21 あなたが望む「これからの学校の施設」とは（望む上位の3つを選んでください）。

1 ① 清潔さ・明るさ	79
1 ② 広い空間・自由な空間	29
1 ③ 安全性	75
1 ④ 固定化されない教室	5
1 ⑤ バリアフリー	32
1 ⑥ 最先端のICT環境	41
	261

未来の嵐山町の学校について

問22 嵐山町の平成30年度の小学校児童数は720人、中学校生徒数は414人ですが、将来的には以下の表のように著しく減少すると推計されています。
こうした将来を見据えたとき、あなたは学校の統合についてどう思いますか。

1 ① 行うほうがよい	26
2 ② いずれ行うほうがよい	50
3 ③ 必要はない	7
4 ④ その他（ ）	6
	89

問23 問22で①・②とお答えの方にお聞きします。

現在勤務している学校が統合したと仮定した場合、どのような効果があると思いますか（複数回答可・小学校・中学校とも学年3～4クラスと仮定した場合）。

1 ① 集団活動・行事の教育効果が今より上がる	40
1 ② 児童生徒から多様な発言が引き出しやすくなる	18
1 ③ 児童生徒間・教員との人間関係に配慮した学級編成がしやすくなる	40
1 ④ 多様な価値観に触れさせ、新たな人間関係を構築する力を身に付けさせる	43
1 ⑤ 社会性やコミュニケーション能力が高まる	28
1 ⑥ バランスのとれた教職員を配置することができる	32
1 ⑦ 教科に必要な教員を確保することができる	36
1 ⑧ 教員同士が切磋琢磨する環境が作りやすくなる	11
1 ⑨ クラブ活動や部活動の種類が増え、指導者も確保しやすくなる	35
1 ⑩ きめ細やかな指導がしにくくなる	5
1 ⑪ 児童生徒一人ひとりが活躍・発言する機会が確保しにくくなる	5
1 ⑫ 児童生徒間の人間関係が希薄化することが想定される	4
1 ⑬ 学校運営をする上で教職員が十分な共通理解を図りにくくなる	5
	302

問24

学校規模と学校運営に関する意見があれば、ご記入ください。

学校規模と学校運営に関するアンケート（自由記述欄に記載された内容のまとめ）

（1）問10：問9「現在の学校規模で、さまざまな課題に組織的に対応することが困難な場合がありますか。」に、①ある ②たびたびある と答えた方の自由記述欄。

人数、配置・・・ 20件

- ・校外学習の引率など、担任+1人ほしいのだが、むずかしい。(小)
- ・教室内で何かがあったときに職員が少ないために対応するのが難しいことがある。(小)
- ・特支の支援員が不足していて親学級に通級できないことがある。(小)
- ・経験の少ない職員が多くなり、経験の多い職員への負担が増えている。1人あたりの主任数は3だが、未経験職員のフォローをしていると5個くらいの仕事量になっている。(小)
- ・校務分掌を1人で数多くかかえており、同時に別の仕事をこなさなければならないことがある。(中)

生徒指導・・・ 8件

- ・指導できる教員が少ないので（支援員さんをのぞく）複数にクラスを分けて指導したいときがむずかしいです。(算数・体育やその他個に応じた指導)(小)
- ・特別な配慮が必要な児童への対応。行事が多い時期の授業。(小)
- ・学校行事の準備等。(中)
- ・特に部活動。(中)

(2) 学校規模と学校運営に関する意見 (アンケート最終頁)

教育環境、施設・・・ 3件

- ・2年以内に ICT 環境を整えてもらいたい。特に大型モニターは全教室に必要です。次に無線、タブレットと段取りをしていってほしいです。他県では真先にタブレットを導入し失敗した例を研修で聞きました。(小)
- ・充実した教育活動を行うためには、施設設備を新しくすることが必要だと思う。壁のひび割れ、トイレの老朽化が心配である。(中)
- ・施設設備がよくなり、教職員が増えることにより、今より充実した教育活動が行えると感じている。(中)

クラス編成・・・ 4件

- ・1クラスあたりの人数を少なくして、子どもたちと教師双方の物理的、心理的負担を減らしたいです。(小)
- ・あまりに1クラスの人数や、クラス数が少なくなると集団生活で学ぶ意義がわかりにくくなると思います。(今の2クラス並行でギリギリ)(中)
- ・今のままの状態であれば良いが、1クラスずつになってしまうと行事運営など、うまくいかないことがあるので、行事のことを考えると統合は必要だと考えられる。ただ、何でも統合してすぐに良い効果が得られない部分(人間関係等)もあるので、統合は慎重に行うべきだと思います。(中)
- ・今後必要になってくるものだと考えます。単級であれば、統合し、さまざまな人間関係の中で育てられる環境がありがたい。(中)

規模、統合・・・ 6件

- ・「適正な規模」から考えると(他校も考慮すると)、統合もやむをえないと思います。学校の中にと地域の声がなかなか聞こえてきませんので、ぜひお知らせいただきたいです。将来的には義務教育学校など小中の連携を含めた教育にも配慮していく必要があるかもしれません。(小)
- ・1学年の児童数がさらに減少し、複式学級になるようなら地域の方も統合となっても仕方ないと感じるのではないかと思います。(小)
- ・問22で児童生徒数の推計が出ていますが、“統合”を見据えて話を進めるのではなく、どのようにしたら町内の人口が、児童生徒数が増えるのか、という視点も必要かと思います。嵐山町の学校はいずれも小規模ですが、その良さもあります。その良さをどのように残していくか、伸ばしていくかということももっと話し合っていければよいのではないかと思います。(小)
- ・統合には基本的には賛成ですが、他校との切磋琢磨がなくなるのは残念だなとも思います。(小)
- ・嵐山町の規模では、中学校は1校にしないと学校規模が小さすぎ、学校行事や部活での盛り上げりに欠ける。(中)
- ・今のままの規模だと、教員の教科間のバランスがよくないため、充実した教育活動を継続できるか不安である。ある程度の規模になれば、教職員もふえるので、教科間のバランスもよくなる。又、部活動も増やすことができる。(中)

その他・・・ 2件

- ・嵐山町が南北に広い学区ですので通学時間がかかると思います。登下校の安全面も心配です。(中)